

Учебно-воспитательная работа в классе

Назначение педагога в школе состоит не в том, чтобы давать знания, а в том, чтобы спроектировать, организовать и провести этот важнейший процесс освоения знания (а не усвоения знаний). Учитель должен «спровоцировать» ученика на самостоятельную работу по добыванию знаний.

В своей педагогической деятельности я поставила ряд задач:

- научить учащихся решать практически важные задачи,
- научить учащихся создавать собственные информационные ресурсы,
- подготовить молодежь к обоснованному выбору профессии,
- дать направление и стимул для изучения программного обеспечения, позволяющего получить интересные результаты.

Поэтому курс информатики, который я преподаю, ориентирован:

- на обучение, воспитание и творческое развитие учащихся,
- удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника,
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы, самообучения и творческого подхода при выполнении заданий.

Информатика в нашей школе считается базовой дисциплиной, и основу изучения курса положен принцип – «Современные компьютерные технологии должны стать средством творческого развития личности школьника».

При построении программы курса информатики были поставлены следующие цели:

- формирование в сознании школьника информационной картины мира;
- формирование компьютерной интуиции: знание возможностей и ограничений использования вычислительной техники как инструмента для деятельности; умение использовать вычислительную технику на практике только в тех случаях, когда это эффективно;
- формирование операционного стиля мышления: умение формализовать задачу; выделить в ней логически самостоятельные части; определить взаимосвязи этих частей; спроектировать решение при помощи нисходящей и восходящей технологии; верифицировать результат (операционный стиль характерен для самых различных видов деятельности, а не только для программирования, как это иногда однобоко понимается);
- формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер.

Сформулированные цели определили четыре методические линии программы, которые можно кратко обозначить ключевыми словами: **информация, компьютер, программирование, творчество**. Мною совместно с другими учителями школы была разработана авторская сквозная развивающая программа, утвержденная в МОРФ.

При изложении курса информатики использую теоретические и практические занятия. Основной единицей курса является блок уроков, охватывающий определенную тему. Каждый блок начинается с лекции, на которой объясняются основные понятия данной темы и особенности использования той или иной программной среды.

Практические упражнения разработаны таким образом, чтобы учащиеся смогли их продолжить дальше или создать свои собственные примеры. Основная цель практических упражнений – развить творческое мышление учащегося, ведь без творчества даже такой интересный предмет, как информатика, может стать довольно скучным занятием.

Для выполнения практической работы учащиеся получают методические материалы, содержащие описание работы – постановку задачи, пояснения нового материала, рекомендуемый план работы, задания для самостоятельного контроля знаний, полученных в ходе выполнения работы. Продолжительность выполнения одной практической работы 1-2 урока, во время которого учитель оказывает индивидуальную помощь, разъясняя принципиальные моменты выполняемой работы.

Преимущества практических работ заключается в том, что учащиеся самостоятельно работают на компьютере, выполняя определенные задания. Они учатся выявлять главное и конспектировать необходимые сведения, что и помогает заложить фундамент для самостоятельной дальнейшей работы. Скорость выполнения работы зависит от индивидуальных качеств учащегося и его уровня подготовленности. Эти работы можно использовать на занятиях после уроков с учащимися, пропустившими данный материал по каким-либо причинам. Комплексы практических заданий по темам «Практикум по Pascal», «Практикум по Delphi», «Лабораторные работы по Word», «Лабораторные работы по Excel», «Лабораторные работы по Assembler», «Практические задания по Photoshop», «Практические задания по HTML» представлены в разделе Методическая копилка (<http://davydel.narod.ru>), а так же на страницах научно-методического журнала «Информатика и образование» (см.раздел Печатные работы).

Контроль знаний учащихся осуществляется по результатам выполнения практических, контрольных заданий и творческих работ. Итоговый контроль выполнения творческих заданий я провожу в виде урока-конференции, на котором осуществляется защита итоговых творческих проектов учащихся с общим обсуждением представляемых работ. Для проведения урока-конференции мною разработаны

- Положение о творческой работе учащихся по курсу информатики.
- Дневник работы над творческой задачей.
- Перечень тем творческих проектов.
- Экзаменационный лист.

Все эти материалы можно найти на сайте <http://informat444.narod.ru>, который я специально создала для своих учеников.

Большое внимание уделяю личностному подходу к каждому ребенку в обучении. Если я вижу, что у моего ученика есть большое желание изучать информатику, либо у него есть определенные способности, либо наоборот он не хочет и не может изучать мой предмет, то я стараюсь найти особый подход к обучению этих детей. Для интересующихся ребят я подбираю интересный дополнительный материал, задачи повышенной трудности, вместе с учеником мы выбираем тему творческой работы. Если же ребёнку даётся трудно предмет, то в этом случае на занятии, когда учащиеся выполняют практические задания на компьютере, я стараюсь подойти к этому ученику и совместно с ним обсудить ход работы, полученные результаты, тем самым помочь совместно выполнить задание.

Одной из основных проблем отечественной компьютерной индустрии остается высокий уровень компьютерного пиратства, который ведет к подрыву экономики страны, ставит под угрозу существование национальной индустрии в этой сфере, вынуждает талантливых программистов уезжать из страны. На уроках информатики (и после уроков) я всегда обращаю внимание своих учеников на правовой аспект использования нелицензионного программного обеспечения, «копирование» чужих программ, отсутствие

ссылок на использованную литературу при выполнении творческих работ, отсутствие ссылок на сайты, с которых были заимствованы графические объекты.

На мой взгляд, учителя школ и вузов уделяют большое внимание тому, чтобы научить школьников работать на компьютере, забывая при этом о том, что мы воспитываем будущего гражданина правового общества. Для проведения этой работы мною был разработан блок уроков по теме «Правовая охрана интеллектуальной собственности в индустрии информационных технологий» совместно с директором НП ППП (Некоммерческое Партнерство Поставщиков Программных Продуктов) Дмитрием Соколовым и заместителем директора Анной Лавриновой.

Для проведения уроков информатики мною подготовлены материалы в электронном и бумажном виде:

- конспекты лекций по всем учебным темам 8-11 классов,
- презентации к урокам,
- тексты разноуровневых контрольных и самостоятельных работ по всем учебным темам 8-11 классов,
- тестовые задания открытой и закрытой форм по основным темам 8-11 классов,
- варианты заданий ЕГЭ для 11 класса (демонстрационные и тренировочные),
- систематизированная картотека с карточками для индивидуальной работы на уроке по основным темам 8-11 классов,
- практикумы и лабораторные работы: «Практикум по Pascal», «Практикум по Delphi», «Лабораторные работы по Word», «Лабораторные работы по Excel», «Лабораторные работы по Assembler», «Практические задания по Photoshop», «Практические задания по HTML»,
- дидактические игры,
- сборники олимпиадных заданий по информатике и задач повышенной сложности,
- сайт «Виртуальный музей ИНФОРМАТИКИ»,
- коллекция творческих работ учащихся.

Мои разработки к урокам можно найти на сайте <http://davydel.narod.ru> в разделе Методическая копилка.