

## Внеурочная деятельность учителя

Для организации работы учащихся после уроков в школе создана **компьютерная лаборатория**. Учащиеся имеют доступ к компьютерам – каждый день с понедельника по субботу компьютерные кабинеты открыты для свободного посещения с 14-30 до 18-00. В это время в кабинете работает учитель информатики, к которому можно обратиться за квалифицированной консультацией по тому или иному вопросу, связанному с разработкой проекта, отладкой программы на компьютере. При этом не имеет значение это мой ученик или нет.

Компьютерные кабинеты подключены к сети Интернет и школьники могут использовать для своей работы ресурсы глобальной сети.

В кабинетах информатики организованы занятия **кружков по программированию**, компьютерной графике, Web-дизайну, Интернет-технологиям. Работа в этих кружках построена по проектному принципу. При этом достигается главная цель – учащиеся получают опыт профессиональной деятельности.

В компьютерной лаборатории в 2009-2010 уч.году я провожу занятия кружков «Элементы компьютерной графики (Photoshop, Flash)» (1 час в неделю) и «Основы Web-дизайна» (2 часа в неделю) для учащихся 10 классов. Для этих занятий мною разработана авторская программа и учебно-дидактический комплект пособий. Занятия по Web-дизайну предоставляют учащимся возможность:

- узнать новое в области компьютерной графики, дизайна,
- создать сайт на тему, которая интересна, прежде всего, самому учащемуся,
- получить знания, которые являются востребованными современным рынком труда

Материалы этого пособия являются составной частью общей работы Элективного курса «Компьютерное творчество. Начала Web-дизайна», которая была представлена в 2006 году на конкурс, проводимый научно-методическим журналом «Информатика и образование». Работа была признана лучшей (Научно-методический журнал «Информатика и образование», 2006 - № 9), а в 2009 году (дополненный материал - лекции, практические задания) получил Грант Москвы в области образования.

Еще один шаг на пути создания **творческого проекта** – потребность и возможность работать учащимся над собственными (ему интересными) задачами, спектр которых очень велик. Главное в этой ситуации то, что компьютер используется как средство решения задачи учащегося.

Кроме этого, после уроков в кабинет информатики всегда приходят учителя-предметники или ученики, которые готовят свои проекты по другим предметам, и им нужна помощь в вопросах создания презентаций, поиска нужной информации в сети Интернет, проведение расчётов с помощью электронных таблиц или оформления отчета по выполненной работе. Всем нужно помочь.

Ежегодно в конце апреля в школе проходит **неделя информатики**. Подготовка к проведению этого мероприятия начинается задолго. Необходимо разработать план недели, т.е. выделить основные ключевые мероприятия. В школе у нас 6 учителей информатики, поэтому план недели мы разрабатываем вместе, а каждый из учителей готовит отдельное мероприятие, которое обязательно проводится после урока. Приведу план недели информатики, которая проходила в апреле 2009 года.

Класс	Мероприятие
3-4	Работа творческой мастерской «Рисуй вместе с нами»
5-6	Работа творческой мастерской «Создаём мультфильм»
7-8	Выпуск газеты «Интересные факты из жизни информатики» (в виде презентации)
9-10	Конференция «Хочу стать программистом». Выступление доктора технических наук, профессора, академика Международной академии информатизации, заведующего кафедрой «Программное обеспечение ЭВМ и информационные технологии» МГТУ им.Н.Э.Баумана Труслова Б.Г., доктора технических наук, профессора, академика Международной академии информатизации, заведующего кафедрой «Информационные технологии и вычислительная техника» Московского государственного текстильного университета им.Косыгина Севостьянова Петра Алексеевича
10-11	Ярмарка проектов

Я отвечала за организацию выпуска газеты и, т.к. мои ученики учились в 11 классе, за подготовку выступлений учащихся 11 классов со своими творческими проектами. Здесь как раз встаёт трудная задача: научить школьника представлять свою работу - за 5-7 минут рассказать о том, что сделано за целый год, и показать, что интересного есть в работе. При этом я заметила, что чем старше ученик, тем сложнее у него работа, тем труднее ему рассказать о ней за короткое время. При подготовке к конференциям более высокого уровня таким, как Всероссийская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее, Москва» мы с ребятами тратим много времени для подготовки выступления: составляем план, готовим тезисы, отработываем речь, выстраиваем визуальный ряд творческой работы (какие кадры программы и в какой последовательности необходимо показывать).

Ещё одно мероприятие, в котором наша школа регулярно (с 1997 года) принимает участие, - организация и проведение **Муниципальный (окружной) тур Всероссийской олимпиады школьников по информатике**. Для этого необходимо подготовить кабинеты информатики, установить необходимое программное обеспечение, подготовить листы регистрации, проверить работу сети Интернет, продумать всё до мелочей.

В Восточном округе Москвы, где находится наша школа, много желающих принять участие в олимпиаде, поэтому школы разбиваются на группы. Участниками нашей группы были школы 347, 399, 444, 741, 1530, 1563, 5, 446, 448, 723, 1032, 1290. Всего 46 учеников 8-11 классов и 42 ученика 7 классов. После проведения олимпиады необходимо проверить работы 7-х классов и программы 8-11 классов, которые не прошли компьютерное тестирование, составить протоколы. За всю эту работу в нашей группе школ я отвечаю, т.к. являюсь председателем олимпиадной комиссии. Исключение составил 2008 год, когда в школе проходил капитальный ремонт. Но я в этот год работала в команде жюри и выполняла роль наблюдателя за соблюдением всех правил проведения олимпиады.

Мною разработан и поддерживается в рабочем состоянии начиная с 1997 года **школьный сайт** (<http://schools.keldysh.ru/sch444>).

Меня всегда интересовали вопросы истории создания вычислительной техники, поэтому в октябре 1998 года мною совместно с учениками был запущен проект в сети Интернет **«Виртуальный музей ИНФОРМАТИКИ»** (<http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM>). Сначала он содержал всего 23 страницы. В 2008 году мы отметили 10-летие музея, обновили дизайн музея, и теперь наш музей

насчитывает более 200 страниц, более 300 иллюстраций, более 150 статей из журналов и газет. Этот проект зарегистрирован на сервере «Музеи России» (<http://www.museum.ru>) в 1998 году, в Отраслевом фонде алгоритмов и программ в 2003 под номером 2341. Ссылки на «Виртуальный музей ИНФОРМАТИКИ» можно найти на всех российских образовательных порталах, сайтах учителей информатики. Даже подготовлены дистанционные уроки по истории развития информатики и вычислительной техники, на которых используется МОЙ музей (например, [http://samosvl.chat.ru/samos\\_4.htm](http://samosvl.chat.ru/samos_4.htm)).

Приведу отзыв о музее Уласевич Евгении Викторовны - учителя информатики и информационных технологий Центра образования 1089 «Коллаж», председателя методического объединения (<http://ulasevich46.narod.ru/>): «Виртуальный музей информатики. Очень полезный портал. Когда провожу урок по истории развития вычислительной техники, обязательно с ребятами просматриваю этот портал. Ничего лучше по истории в сети не видела.»

В школе я отвечаю за вопросы связанные с **информатизацией**. В настоящее время мною разработаны 3-летняя программа информатизации, структура локальной сети школы, организована локальная сеть, которая соединяет все кабинеты школы, установлены на каждом этаже телевизоры (школьное телевидение), которые тоже включены в локальную сеть. Вся эта работа требует много времени на решение организационных и технических вопросов.

Кроме всего для выступления администрации на каком-нибудь совещании, выставке, аттестации я являюсь бессменным работником, который готовит все презентации о школе.