

Использование современных образовательных технологий

Возможность использования разных видов занятий при построении образовательного процесса обеспечивает создание педагогических ситуаций общения учителя и учащихся, в ходе которых каждый ученик (независимо от его наличных возможностей) может проявить инициативу, творчество, исследовательский подход в ходе изучения, усвоения учебного материала.

В своей работе я использую следующие **педагогические технологии**:

1. Технология игровых методов.
2. Проблемное обучение.
3. Метод проектов.
4. Исследовательские методы.
5. Групповые методы обучения.
6. Разноуровневое обучение.
7. Здоровьесберегающие технологии.
8. Информационно-коммуникативные технологии.

Все эти образовательные технологии позволяют разнообразить учебно-воспитательный процесс и повысить уровень мотивации и качество знаний у учеников на уроках информатики.

При работе с 8-9 классами на уроках я широко применяю **игровые методы**. Многообразие учебных игр позволяет использовать их практически на каждом этапе урока: при проведении опроса и закреплении материала, или как вариант проведения обобщающего урока. Мною подобрано много игровых заданий по таким темам курса как «Информация и информационные процессы», «Аппаратные средства компьютера», «Программные средства компьютера», «Системы счисления», «Основы алгебры логики».

Элементы **проблемного обучения** мною широко используются при выполнении практических заданий различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей. В конце каждой практической работы обязательно приводится задание, для решения которого необходимо ученику поработать с дополнительной литературой. Комплексы практических заданий по темам «Практикум по Pascal», «Практикум по Delphi», «Лабораторные работы по Word», «Лабораторные работы по Excel», «Лабораторные работы по Assembler», «Практические задания по Photoshop», «Практические задания по HTML» представлены в разделе Методическая копилка (<http://davydel.narod.ru>), а так же на страницах научно-методического журнала «Информатика и образование» (см.раздел Печатные работы).

Элементы технологии **проектного обучения** и **исследовательский метод** применяются мною в основном на уроках и во внеурочное время. Этим направлением я занимаюсь с 1994 года. Мною накоплен большой опыт работы, которым я охотно делюсь на страницах журналов и газет.

Основную работу над творческими задачами учащиеся выполняют во внеурочное время, а на уроках я рассказываю, как правильно выбрать тему, в какой последовательности необходимо ее решать, на что необходимо обратить внимание при работе, показываю примеры работ учащихся предыдущих лет. После уроков я провожу консультации для учеников, отвечая на вопросы или помогая найти и исправить ошибки.

Цель творческих заданий - выработка у учащихся определенных навыков:

- умение работать с научно-технической литературой,
- подбор литературы по данной тематике,
- планирование своей работы с определением сроков выполнения,
- создание кратких и полных конспектов,
- проявление исследовательской творческой активности при выборе тематики в соответствии со своими интересами и требованиями преподавателя, в постановке и решении проблем,
- элементов фантазии и выдумки при разработке результата задания,
- грамотное оформление отчета о проделанной работе,
- умение четко и доступным языком довести суть своего задания до слушателей, которыми на первых порах являются одноклассники.

Как работаю в этом направлении я подробно описала в статье «Развитие исследовательского творчества учащихся 10-11 классов» на страницах научно-методического журнала «Информатика и образование» (ИНФО № 7-2003). А в 2005 году работа «Искусство разработки проектов» получила 1 место в номинации «Творческий проект - одна из форм итоговой аттестации учащихся» на конкурсе, который проводил научно-методический журнал «Информатика и образование» (ИНФО № 8-2005). Регулярно учащиеся принимают участие во Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее, Москва», где успешно выступают со своими творческими проектами.

Групповые формы работы позволяют формировать и развивать коммуникативную и информационную культуру школьников. Развитие этих качеств личности учащегося способствует высокой социальной адаптации выпускника школы.

При повторении материала я широко применяю методику свободного выбора **разноуровневых заданий**. Для этого я выделяю три варианта уровневого дидактического материала для самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий, задач к зачётам. Все задания обычно делятся на три основные группы: А - «повтори за учителем», В - «подумай прежде повторить за учителем», С - «трудный вопрос», выполняя это задание учащийся поднимает на уровень осознанного, творческого применения знаний. Это даёт возможность каждому ученику овладевать учебным материалом программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей каждого учащегося. Материалы к зачётам, контрольным работам, практические и лабораторные задания представлены в разделе Методическая копилка (<http://davysel.narod.ru>), на сайте <http://informat444.narod.ru>, а так же на страницах научно-методического журнала «Информатика и образование» (см.раздел Печатные работы).

На любых уроках у учеников возникает утомление. Чтобы активизировать деятельность ученика на уроке, я применяю разнообразные элементы **здоровьесберегающих технологий**: проведение физкультминутки, прослушивание музыки природы во время выполнения практических и лабораторных работ.

Использование **информационно-коммуникационных технологии** в образовательном процессе позволяют мне рационально спроектировать учебный процесс, реализовать поставленные цели, задачи обучения и добиваться намеченных результатов. Открытость, доступность, интерактивность, способность удовлетворять индивидуальные потребности людей делает Интернет принципиально новым глобальным средством массовой информации. Сегодняшним учащимся предстоит жить в новом информационном обществе, поэтому очень важно сформировать у них умение общаться с практически безграничными информационными ресурсами компьютерной сети.

Можно выделить основные направления использования информационно-коммуникационных технологий:

1. Создание конспектов уроков в виде презентаций, что обеспечивает:

- наглядность и активизация зрительного восприятия,
- рациональное использование урока за счет сокращения времени, которое тратится для различных записей учителем на доске,
- использование этих конспектов в случае, если учащийся отсутствовал на уроке,
- создание общего методического комплекса кафедры,
- удобство внесения изменений в ход урока, особенно в условиях постоянно меняющихся программ,
- для учащихся обучающий аспект – умение эффективно представить свою работу, выступая на конкурсах, презентациях.

2. Создание банка заданий в электронном виде, что позволяет:

- использовать задания в случае, если учащийся отсутствовал на уроке,
- возможность выполнять задания учащимися в различном темпе не только на уроке, но и дома,
- создавать общий методический комплекс кафедры,
- удобно внести изменения в задания, особенно в условиях постоянно меняющихся программ,
- для учащихся, которые часто болеют, задания размещать в Интернете.

3. Углубление межпредметных связей осуществляется благодаря:

- обеспечению практической направленности учебного материала, созданию реальной возможности применения учащимися полученных знаний и умений,
- оформлению рефератов, проектов,
- созданию презентаций для выступления по защите своей работы,
- разработке учебных программ, моделирующих математические, физические процессы,
- созданию программ тестов по различным дисциплинам.

4. Использование Интернет

- Размещение материалов о ходе учебной деятельности.
- Использование учителем для поиска нужной информации для подготовки к уроку.
- Знакомство с работой учителей других школ.
- Получение информации по законодательным вопросам.

Для учащихся получение информации о ходе обучения:

- программа обучения,
- задания в электронном виде,
- проверка знаний с помощью интерактивных тестовых программ,
- график и примеры вариантов контрольных и самостоятельных работ,
- возможность организации самообразования,
- список рекомендуемой литературы и др.

Для родителей возможность контролировать своего ребенка:

- программа обучения,
- график и примеры вариантов контрольных и самостоятельных работ,
- список рекомендуемой литературы и др.

Особое внимание при работе я уделяю дистантному обучению. Для успешного проведения занятий создан сайт в сети Интернет (<http://informat444.narod.ru>), на котором

находятся материалы курса: конспекты и презентации лекций, визуальные материалы для занятий, список рекомендуемой литературы, адреса интересных Web-сайтов, практические задания, вопросы к зачетам, требования к творческим работам. Все эти материалы можно посмотреть, скачать на свой компьютер и дальше с ними работать. Кроме этого для учащихся создан локальный сайт, который так же содержит много материала к урокам. Это позволяет каждому учащемуся выстроить индивидуальную образовательную траекторию.